



# 2015-2019 STRATEJİK PLANI

KAPADOKYA ÇOK PROGRAMLI  
ANADOLU LİSESİ



# KAPADOKYA ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ 2015 - 2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI



NEVŞEHİR, 2015



*“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Akif Ersoy**





**Ey Türk Gençliği!**

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

*Mustafa Kemal Atatürk*  
20 Ekim 1927



## KAPADOKYA ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

### SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan üretkenliğin getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 1993 yılında belirlemiştir. Okulumuz , daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ı ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük Önder Atatürk'ü örnek alan bizler ;Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetişip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan , hayata hazır , hayatı aydınlatan , bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2015-2019)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne ve uygulanmasında yardımı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Okul Müdürü

Ertuğrul BALTACI

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	V
İÇİNDEKİLER.....	VI
TABLolar .....	VII
KISALTMALAR .....	VIII
I. BÖLÜM .....	9
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
HAZIRLIK PROGRAMI .....	10
II. BÖLÜM .....	12
DURUM ANALİZİ .....	12
A. TARİHİ GELİŞİM.....	13
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ .....	13
C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER.....	134
D. PAYDAŞ ANALİZİ .....	145
E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ.....	166
1. KURUM İÇİ ANALİZ .....	16
2. KURUM DIŞI ANALİZ .....	33
3. GZFT ANALİZ .....	35
III. BÖLÜM .....	36
GELECEĞE YÖNELİM .....	36
MİSYON .....	36
VİZYON.....	36
TEMEL DEĞERLER .....	37
STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER .....	38
IV. BÖLÜM .....	47
MALİYETLENDİRME .....	47
V. BÖLÜM .....	48
İZLEME ve DEĞERLENDİRME .....	48
KAYNAKÇA .....	51

## TABLolar

Tablo 1. Okul ve Öğrenci sayısı

Tablo 2. Son İki Yılın Sınıf Bazlı Öğrenci Sayısı

Tablo 3. Derslik ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları

Tablo 4. Son İki Eğitim Öğretim Yılında Eğitim Programları Çıktıları

Tablo 5. Kapadokya ÇPAL-Avanos Kıyaslı YGS ve LYS Sonuçları

Tablo 6. Yüksek Öğrenime Yerleşme Kapadokya ÇPAL -Avanos Kıyası

Tablo 7. Okul Türü Bazında Öğretmen Norm ve Mevcut Durumu

Tablo 8. Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Merkezlerinde Verilen Hizmet Verileri

Tablo 9. İnsan Kaynakları İlçe Genelindeki Norm ve Mevcut Durumu

Tablo 10. Stratejik Plan Genel Tablosu

Tablo 11. 2015 – 2019 Amaç Ve Hedef Bazında Tahmini Maliyet Tablosu



## KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
AHİKA	Ahiler Kalkınma Ajansı
ASO	Akşam Sanat Okulu
AR-GE	Araştırma Geliştirme
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BİMER	Başbakanlık İletişim Merkezi
BTYK	Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu
EFQM	Avrupa Kalite Yönetimi Vakfı
EÖH	Eğitim Öğretim Hizmetleri
GİH	Genel İdare Hizmetleri
HEM	Halk Eğitimi Merkezi
İŞKUR	Türkiye İş Kurumu
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
PISA	Uluslararası Öğrenci Başarılarını Ölçme Programı
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı
TUBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
THS	Teknik Hizmetler Sınıfı
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study ( <i>Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması</i> )
TSO	Ticaret ve Sanayi Odası
TUİK	Türkiye İstatistik Kurumu
YGS	Yüksek Öğrenime Geçiş Sınavı
YH	Yardımcı Hizmetler

## I. BÖLÜM

### STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Avanos İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan çalışmalarına MEB 2013/26 sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ile başlamıştır.

Ekibin birlikte çalışmasını kolaylaştırmak üzere özellikle 'ekip ruhu' oluşturmaya yönelik faaliyetler planlanmış ve uygulanmıştır.

Bu çalışmaların ilk adımı olarak planlama çalışmalarında koordinasyon, süreç yönetimi ve karar verme organı olarak çalışacak aktörler ve üstlenecekleri işlevler belirlenmiştir

#### 1.1. KAPADOKYA ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ 2015-2019 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

##### 1.1.1. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları

Stratejik planlamayı tüm kamu kurumları için yasal zorunluluk haline getiren düzenleme 10.12.2003 tarihinde çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'dur. Kanunda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler 01/01/2005 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Bu kanunun 3. maddesine göre stratejik plan; "kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır." Kanunun 9. maddesi ise stratejik planların tüm kamu kurumları için bir zorunluluk haline geldiğini açıklamaktadır. Bu madde de "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.

MEB 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı kapsamında Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi II. Dönem olan 2015-2019 Stratejik Plan hazırlama çalışmalarına başlamıştır.

### 1.1.2. Hazırlık Çalışmaları

Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi stratejik planlama çalışmalarında; Avanos Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Kılavuzunda yer alan model esas alınmıştır.

Stratejik planlama zaman alıcı ve kaynak kullanımı gerektiren bir süreçtir. Kaynakların etkin bir biçimde kullanılabilmesi ve ihtiyaç duyulan çalışma zamanının stratejik plan için ayrılabilmesi bir planlamayı gerektirir. Bu planlama, proje yönetimi esaslarınca yapılabilir

Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi, iyi koordine olmak ve iyi bir süreç yönetimi sağlamak, tabana ve genele yayılım esasında çoklu ve katılımlı yöntemlerle uygulanması tasarlanan stratejik planlama sürecine başlangıç teşkil edecek yeni stratejik planın hazırlık çalışmaları için oluşturulan Stratejik Plan Ekibi Stratejik Planlama hazırlığını beş aşamada ele almıştır.

- Planlama çalışmalarının sahiplenilmesi
- Organizasyonun oluşturulması
- İhtiyaçların tespiti
- İş planının oluşturulması
- Hazırlık programının yapılması

### ***Planlama Sürecinin Organizasyonu***

Hazırlık sürecinin önemli bir aşaması stratejik planlamayı yönetecek ekiplerin oluşturulmasıdır. Stratejik planlamanın kuruluşta farklı düzeyleri ve kilit dış etkileşenleri temsil eden bir ekip tarafından yürütülmesi yararlıdır (Akt. Dr. Volkan Erkan, 2008:94). Ekip üyelerinin seçiminde olası katılımcıların etki güçleri, etkilenme dereceleri, sahip oldukları bilgiler ve çalışmalara ilgileri değerlendirilmesi gereken hususlardır (Akt. Dr. Volkan Erkan, 2008;94). Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesinde ekiplerin seçiminde kişilerin bu özellikleri yanı sıra ekibin kuruluşu temsil yeteneği, üst yönetimin katılımı, ekip içindeki bölüşümünde çeşitli işleri üstlenebilecek kişilerin dâhil edilmesi gibi hususlar dikkate alınmıştır. Ekibin birlikte çalışmasını kolaylaştırmak üzere özellikle 'ekip ruhu' oluşturmaya yönelik faaliyetler planlanmış ve uygulanmıştır.

Bu çalışmaların ilk adımı olarak planlama çalışmalarında koordinasyon, süreç yönetimi ve karar verme organı olarak çalışacak aktörler ve üstlenecekleri işlevler belirlenmiştir.

## HAZIRLIK PROGRAMI

Stratejik Plan Hazırlama Programı, Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Plan Modeli, SP iş akış şeması ve iş takvimine uygun olarak tamamlanmıştır.

Öz değerlendirme ve çevre değerlendirmeyi esas alan bir stratejik yaklaşımı benimsenmiştir.

Stratejik Planlama Sürecinin en belirgin özelliği kurumsal misyon ve vizyona dayalı bir süreç olmasıdır. Sürecin temel unsurlarından birisi de (G) güçlü ve (Z) zayıf yönler ile (F) fırsat ve (T) tehditlerin yani kurumsal değerlendirme olan öz değerlendirme ve çevre değerlendirmesine dayanmasıdır.

Kurumsal değerlendirme çalışmalarında, öz değerlendirme çalışmaları ile kurumun mevcut durumunu, çevre değerlendirme çalışmaları ile kurumu etkileyen dış faktörlerin tespiti ve bunları dikkate alarak kendine özgü stratejiler ve hedefler belirlemesi öngörülmektedir.

Bu kapsamda, kurumun her birimi bir üst düzeyin misyon, vizyon ve stratejilerine uygun bir stratejik yapılanma içerisinde olması benimsenmiştir. Bu nedenle; bu Stratejik Plan kurumun üst yönetimince belirlenen yöntem ve tercihlerle alt birimlerin yönlendirilmesi sonucu alt birimlerden yukarıya bilgi akışı sağlanması yöntemi kullanılarak hazırlanmıştır.

Kurumun hedefleri doğrultusunda belirlenmiş olan birim ve alt birim hedefleri ile faaliyetler/projelerin tüm aşamalarda hazırlanacak olan "Uygulama Planları" ile ilgili birimlerde çalışan bireylerin hedeflerine dönüştürülerek, hedeflerin gerçekleştirilmesi, izlenmesi yani hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren "Performans Göstergelerinin" belirlenmesini ve bunların periyodik olarak izlenerek iyileştirmesi sağlanacaktır. Her eylem planında ilgili hedefin gerçekleştirilmesine yönelik olan faaliyetlerin neler olduğu, kimin sorumluluğunda faaliyetlerin gerçekleştirileceği ve her faaliyetin başlama ve bitiş zamanları açık olarak belirtilecektir.

## II. BÖLÜM

### DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, kuruluşun “neredeyiz?” sorusuna cevap verir. Kuruluşun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu ya da hangi yönlerinin eksik olduğunu, kuruluşun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmesi gerekir. Dolayısıyla bu analiz, kuruluşun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizinde kuruluşun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konulur. Kuruluşun, kalkınma planları, sektörel ve bölgesel plan ve programlar ile kuruluş kanunundan kaynaklanan yetki, görev ve sorumlulukları ifade edilir. Kuruluş tarafından sunulan hizmetlerin genel hedef ve politikalara uygunluğu, hizmet sunum süreçleri ve hizmet kalitesi, bu alanda benimsenen genel stratejiler, kuruluşun hangi kurum ve kuruluşlarla koordinasyon içinde çalıştığı/çalışması gerektiği gibi hususlar değerlendirilir.

Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi MEB politikalarına uygun nitelikte ve daha önce yapılmış çalışmalar ışığında 2015-2019 yıllarını kapsayan 5 yıllık süreçte yapılacak çalışmaların, hedeflerin yer aldığı stratejik plan, eğitim öğretim vizyonunun çağdaş değerlere uygun hale getirilmesi için kılavuz niteliğindedir. Mevcut değerler ışığında yapılacak çalışmalara ilişkin politikalar ve hedefler belirlenmiş olup, çalışmaların niteliğine göre hazırlanmış planlar süreç içerisinde güncellenecektir.

Kuruluşun faaliyet gösterdiği alanlarda ülkemizde ve dünyadaki genel eğilimler tartışılır. Durum analizi kapsamında genel olarak aşağıdaki değerlendirmeler yapılır:

- Tarihi gelişim
- Kuruluşun yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi
- Kuruluşun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesi
- Paydaş analizi (kuruluşun hedef kitlesi ve kuruluş faaliyetlerinden olumlu/olumsuz yönde etkilenenlerin, ilgili tarafların analizi)
- Kuruluş içi analiz (kuruluşun yapısının, insan kaynaklarının, mali kaynaklarının, kurumsal kültürünün, teknolojik düzeyinin vb. analizi)
- Çevre analizi (kuruluşun faaliyet gösterdiği ortamın ve dış koşulların analizi)

## A. TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz 1993-1994 eğitim öğretim yılında Çalış - Topaklı kasabaları arasında Çalış Topaklı Türkeli çok Programlı Lisesi adı altında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Okulumuz 10.000 m<sup>2</sup> alan üzerinde kurulmuş olup Kayseri Ankara Karayolunun kenarındadır. 1995 yılı Haziran ayında Çok Programlı Lise bünyesine Elektrik ve Giyim Bölümleri ilave edilmiştir. 2003–2004 yılında Bilişim Teknolojileri Bölümü açılmış, bununla birlikte yeterli öğrenci olmadığı için Giyim Bölümü kapatılmıştır. Halen okulumuzda Elektrik-Elektronik Teknolojileri ve Bilişim Teknolojileri Bölümleri eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuz genel lise ve meslek lisesi olarak hizmet vermektedir. Okulumuz bünyesinde 100 öğrenci kapasiteli Devlet Parasız Yatılı pansiyonu bulunmaktadır; ayrıca 300 kişi kapasiteli kapalı spor salonuna sahip olup öğrencilerimizin sportif faaliyetlerinde kullanılmaktadır.

2009 yılında okulumuzun adı Kapadokya Çok Programlı Lisesi olarak değişmiştir.2014 yılında Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesine dönüşmüştür.

## B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Okula görev ve sorumluluklar yükleyen, okulun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler ve dayanaklar listesi oluşturulmuştur. Bu liste aşağıdaki gibi oluşmuştur.

### MEVZUAT ANALİZİ

- Bazı Lise, Okul ve Fakülte Mezunlarına Unvan Verilmesi Hakkında Kanun
- Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
- Çocuk Koruma Kanunu
- Devlet İhale Kanunu
- Devlet Memurları Kanunu
- Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun
- Elektronik İmza Kanunu
- İl Özel İdaresi Kanunu
- İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- İlköğretim ve Eğitim Kanunu, Millî Eğitim Temel Kanunu, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ile 24.03.1988 Tarihli ve 3418 Sayılı Kanunda Değişiklik Yapılması ve Bazı Kâğıt
- ve İşlemlerden Eğitime Katkı Payı Alınması Hakkında Kanun
- İlköğretim ve Orta Öğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
- İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanun
- İş Kanunu
- Kamu Görevlileri Etik Kurulu Kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
- Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu
- Kamu İhale Kanunu



- Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
- Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Bağlı Okulların Millî Eğitim Bakanlığına Devredilmesi ile
- Bazı Kanunlarda ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
- Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Mal Bildiriminde Bulunulması, Rüşvet ve Yolsuzluklarla Mücadele Kanunu
- Memurlar ile Diğer Kamu Görevlilerinin Disiplin Cezalarının Affı Hakkında Kanun
- Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerine Bir Derece Verilmesi Hakkında Kanun
- Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
- Meslekî Eğitim Kanunu
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun
- Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
- Millî Eğitim Temel Kanunu
- Okul Pansiyonları Kanunu
- Öğrencilerle İlgili Bazı Basılı Evrakın Millî Eğitim Bakanlığınca Hazırlanması, Bastırılması ve Satılması Hakkında Kanun
- Öğretmen ve Eğitim Uzmanı Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarında Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
- Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanun
- Özel Öğretim Kurumları Kanunu
- Sendikalar Kanunu
- Tevhid-Tedrisat Kanunu
- Türk Harflerinin Kabul ve Tatbiki Hakkında Kanun
- Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanunu(1)(2)
- Türkiye’de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Kanun
- Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun
- Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Kanunu
- Yatılı Bölge ve Özel Eğitime Muhtaç Çocuklara Mahsus Okullarda Döner Sermaye Kurulmasına Dair Kanun
- Yükseköğretim Kanunu, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu, İlköğretim ve Eğitim Kanunu,
- Millî Eğitim Temel Kanunu, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu,
- Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun ile 14.09.2011
- Tarihli ve 3418 Sayılı Kanunda Değişiklik Yapılması ve Bazı Kâğıt ve İşlemlerden Eğitime
- Katkı Payı Alınması Hakkında Kanun ile Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri
- Hakkında Kanunda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun

### **C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER**

- Öğrenci başarısının değerlendirilmesi
- Sınav işleri
- Sınıf geçme işleri

- Staj işleri
- Öğrenim belgesi
- Personel işleri
- Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi
- Öğrenci sağlığı ve güvenliği
- Okul çevre ilişkileri
- Rehberlik
- Mezunlar (Öğrenci)
- AR-GE Çalışmaları
- Bakım onarım işleri
- Çevre düzenlemesi ve doğala çevreyi koruma
- Kültürel çalışmalar
- Spor faaliyetleri

#### **D. PAYDAŞ ANALİZİ**

Günümüzün planlama anlayışında plandan etkilenenlerin farklı bir deyişle planı hazırlayan kamu kurumunun hizmet sunduğu kesimin görüşünü almak genel bir kabuldür. Çünkü katılımcılık kamu kurumu planlamasının temel unsurlarından biridir. Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması Müdürlüğün yapmış olduğu stratejik planın sahiplenilmesini sağlayacaktır. Ayrıca Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi sunduğu eğitim-öğretim hizmetinden faydalananların beklentilerinin bilinmesi günümüz insan odaklı yönetim anlayışının bir gereğidir.

Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

#### **Paydaşların Tespiti**

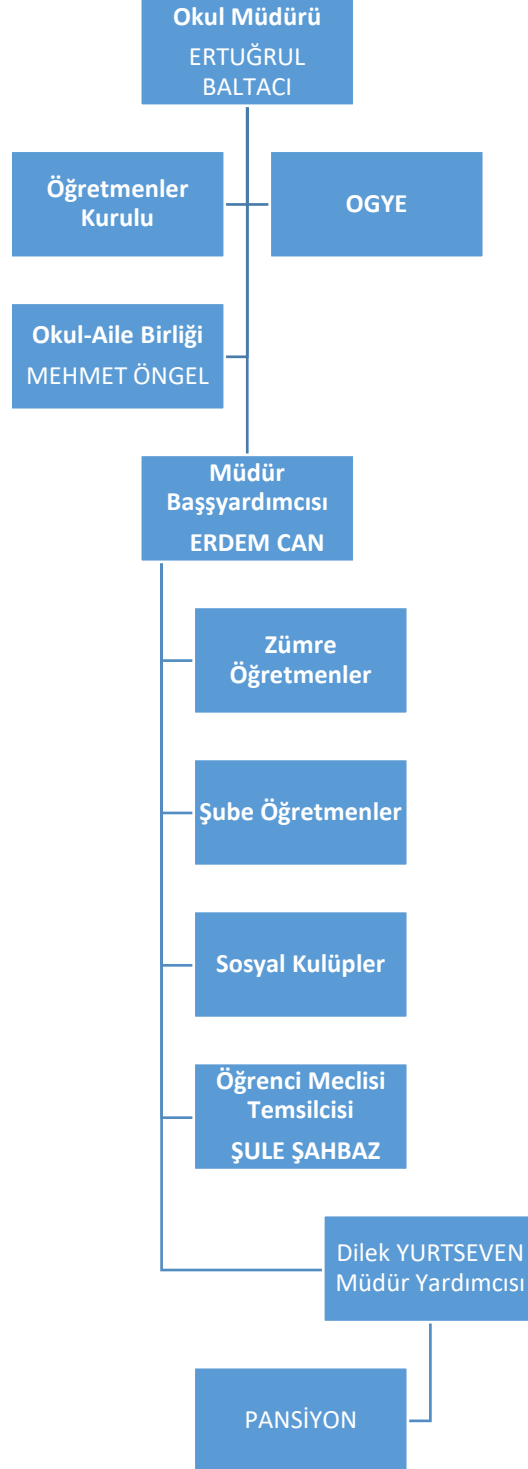
Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; “Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar, kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler, kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?” sorularına cevap aranmıştır.

Bu verilerin ışığında paydaş listesi hazırlanmıştır. Paydaş önceliklendirmesi yapılmış ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

## E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ

### 1. KURUM İÇİ ANALİZ

Şekil 1. Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi Organizasyon Şeması



Okulumuz kendisine verilen kadrolar doğrultusunda yukarıdaki gibi örgütlenmiştir.

### Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi Eğitim-Öğretim Hizmet Alanları

Okulumuz Çok Programlı Anadolu Lisesi olup, bünyesinde Anadolu Meslek Lisesi, Anadolu Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi bulunmaktadır.

Ortaokul sonrası öğrenim veren Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesinin bünyesindeki Anadolu Meslek Lisesi, Anadolu Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrenim süresi 4 yıldır. Bu okullarda, ilgili bölüme ait meslek dersleri ile birlikte bütün ortaöğretim kurumlarında ortak olarak okutulan zorunlu genel bilgi dersleri okutulmaktadır. Bu okullarda, öğrencilere, çeşitli meslek alanlarında endüstrinin ihtiyaç duyduğu mesleki formasyon verilmek suretiyle öğrencilere hayata, iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır.

#### Bölemlerimiz

- **Anadolu Meslek Lisesi**

Bilişim Teknolojileri Bölümü

Elektrik Elektronik Teknolojileri Bölümü

- **Anadolu Lisesi**

- **Anadolu İmam Hatip Lisesi**

#### Okulun Adres / İletişim

OKULUN İLETİŞİM BİLGİLERİ	
ADRESİ	Yeni Mahalle Kayseri Cad. No1 Topaklı Köyü / Avanos / NEVŞEHİR
Tel. ve Fax No	384 551 23 21 – 384 551 21 40
Elektronik Posta Adresi	<a href="mailto:325995@meb.k12.tr">325995@meb.k12.tr</a>
Web Adresi	<a href="http://kapadokyacpl.meb.k12.tr">kapadokyacpl.meb.k12.tr</a>

## 1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

### 1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

Eğitim ve öğretime erişim; her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir. Bu bağlamda okulumuzdaki öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 1. Okul ve Öğrenci sayısı**

KURUM	ÖĞRENCİ SAYISI		
	KAMU	ÖZEL	TOPLAM
Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi	128	0	128
<b>TOPLAM</b>	<b>128</b>	<b>0</b>	<b>128</b>

*Okulumuz 2014 - 2015 öğretim yılında 128 öğrenci mevcudu ile eğitim öğretimi tamamlamıştır.*

Örgün eğitim kurumlarımızda son iki öğrenim yılında öğrenim gören öğrenci sayıları aşağıda verilmiştir.

**Tablo 2. Son İki Yılın Sınıf Bazlı Öğrenci Sayısı**

Sınıf Düzeyleri	Öğretim Yılı	ÖĞRENCİ SAYILARI						TOPLAM	Değişim %
		KENT		BELDE		KÖY			
		KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK		
9	2013-2014	-	-	8	22	2	17	49	-16,2
	2014-2015	-	-	3	15	1	14	33	
10	2013-2014	-	2	12	11	3	9	37	-13,3
	2014-2015	-	1	8	15	2	11	36	
11	2013-2014	-	1	5	9	4	8	27	9,1
	2014-2015	-	2	9	12	3	8	34	
12	2013-2014	-	-	3	4	4	13	24	6
	2014-2015	-	1	4	8	4	8	25	
<b>2013-2014</b>								<b>134</b>	<b>-4,3</b>
<b>2014-2015</b>								<b>128</b>	

Tablo 2’de görüldüğü üzere 2013-2014 eğitim öğretim yılında 134 olan öğrenci sayımız, 2014-2015 yılında 128’e düşerek % 4,3 azalmıştır. Ortaöğretim 9. Sınıfa kayıt

yaptıran öğrencilerin oranlarındaki azalma açıkça görülmektedir. Öğrencilerdeki akademik yetersizliğin 9. sınıfta ortaya çıkması ile birlikte başarı oranının düşmesi okul terklerini oluşturan etkenlerden biridir.

Toplumun beklentileri ve sosyal yapı değiştikçe, kişinin istek ve ihtiyaçları çeşitlendikçe öğretim programlarında belirlenen amaç, kapsam ve yöntemin değiştirilmesi ve geliştirilmesi kaçınılmazdır. Okulun temel amacı öğrencilerine ders programlarını anlatması ve bunun sonucunda ders programlarının öngördüğü davranış değişikliğinin gerçekleşmesidir.

Öğretim faaliyetleri, okul kavramına özellikle okul dışı çevrede (veli, sosyal çevre, üst kurumlar, Bakanlık, medya vb.) anlam kazandıran temel hizmet alanıdır. Bu hizmet alanı okul, Bakanlık ve uluslararası kuruluşlar tarafından çeşitli ölçütlerle (PISA, TIMSS, YGS, TEOG vb.) ölçülür. Ülkelerin geleceği okullarında okuyan öğrencilerin ders programlarında öngörülen davranış değişikliğini kazanmasının yanı sıra gerekli bilgi ve becerilerle donatılmasına bağlıdır. Okul yönetimi, bireyin ve toplumun gereksinim duyduğu öğrenciyi yetiştirmek üzere öğretimi geliştirmeye ve gerçekleştirmeye çalışır. Ders programlarının öğrenci üzerinde tesirli olabilmesi için üç temel şart vardır. Birincisi öğrenme ortamının ders programına uygun olarak hazırlanması, ikincisi personelin ders programının kazanımlarını kazandırmak için planlı çalışması ve üçüncüsü ise planın uygulanması ve sonuçlarının kontrol edilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesidir.

İlçemiz okullaşma oranları Tablo 4'te görüldüğü gibi okul öncesi eğitimin kavramsal çerçevesinde bakıldığında İlçe geneli 2013/2014 öğretim yılı içinde okul öncesi çağ nüfusunun, 3-5 yaşa göre % 46,84 'ü, 4-5 yaşa göre % 65,90'ı, 5 yaş göre % 63,44'i okul öncesi eğitim almıştır.

Okul öncesinde İlçemiz İl kıyasına göre 3-5 yaş ve 4-5 yaşta oldukça iyi fakat 5 yaş grubunda ile oranla biraz düşük olduğu görülmektedir. Özellikle 5 yaş okullaşma oranında 2012 yılında Bakanlığımızca hayata geçirilen 4+4+4 eğitim sistemi nedeniyle azalma yaşanmıştır.

**Tablo 3. Derslik ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları**

KADEMESİ	ÖĞRENCİ	DERSLİK	ÖĞRETMEN	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ
Lise Grubu	128	12	5	11	26
TOPLAM	128	12	5	11	26



Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayıları Tablo 3'da görüleceği gibi genel ortaöğretimde 26 olarak gerçekleşmiştir.

Okulların amaçlarını gerçekleştirebilmesi için öncelikle eğitim ortamlarının fiziki kapasitesinin geliştirilmesi, Ayrıca ders program kazanımlarını öğrencilere kazandırabilmek, verimli ve etkili olabilmek için donatım ve ders araçları standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak gerekmektedir.

**Tablo 4. Son İki Eğitim Öğretim Yılıının Eğitim Programları Çıktıları**

Öğrenci Değişkenleri	Yıllar			
		Öğrenci Sayısı	Sayı	Oran
Teşekkür Belgesi Alan	2012-2013	155	40	25
	2013-2014	134	89	66
Takdir Belgesi Alan	2012-2013	155	22	14
	2013-2014	134	28	20
Bir Üst Sınıfa Geçen	2012-2013	155	130	84
	2013-2014	134	121	90
Sınıf Tekrarı Yapan	2012-2013	155	25	16
	2013-2014	134	13	10
Okul Terk / İlişği Kesilen / Beklemeli	2012-2013	155	14	9
	2013-2014	134	8	5
Disiplin Cezası Alan	2012-2013	155	20	12
	2103-2014	134	4	3
Örgün Eğitim Dışına Çıkarma Cezası Alan	2012-2013	155	0	0
	2103-2014	134	0	0
Burs Alan	2012-2013	155	0	0
	2103-2014	134	0	0
BBE/TÜBİTAK Projesi	2012-2013	155	0	0
	2103-2014	134	0	0
Kültürel ve Sportif Faaliyet	2012-2013	155	32	20
	2103-2014	134	28	19

## Yükseköğretime katılım ve tamamlama

Yükseköğretim, üniversitelerde ve meslek yüksekokullarda en az 2 yıllık yapılan öğretimdir. Türkiye'deki üniversiteler mesleki eğitim zorluğuna göre en az 3 ya da 4 yıllık devamlı eğitim veren lisan veya fakülte, 2 yıllık eğitim veren ön lisans veya meslek yüksekokulu eğitim programları vardır.

Bunların yanı sıra yine Türkiye'de öğrencilerin derslere fiziki olarak katılma zorunluluğu olmayan bir öğretim şekli olan Açıköğretim Üniversiteside ayrı bir çeşit eğitim şekli olarak sayılabilir. Uzaktan eğitim prensibine dayalı son zamanlarda bilgisayar ve internet erişiminin artmasıyla daha da yaygınlaşan öğretim biçimidir. Türkiye'de lisans ve ön lisans ve yüksek lisans öğretimleri yapılmaktadır.

**Tablo 5. Kapadokya ÇPAL-Avanos Kıyaslı YGS ve LYS Sonuçları**

Dönem	Sınav Türü	Puan Türü	Kapadokya ÇPAL	Avanos	Oran
2012	LYS	MF	-	178,33	-
	LYS	TM	305,5	199,76	1,48
	LYS	TS	253,6	205,49	1,23
	YGS	YGS-1	150	182,86	-1,21
	YGS	YGS-2	145,6	182,60	-1,20
	YGS	YGS-3	183,5	231,20	-1,26
	YGS	YGS-4	179	220,96	-1,23
	YGS	YGS-5	172	221,34	-1,38
	YGS	YGS-6	160,8	202,39	-1,26
2013	LYS	MF	-	164,89	-
	LYS	TM	274,52	202,66	1,35
	LYS	TS	360,09	207,83	1,74
	YGS	YGS-1	164,5	191,38	-1,16
	YGS	YGS-2	160,7	187,09	-1,16
	YGS	YGS-3	222,7	237,28	-1,06
	YGS	YGS-4	220,1	234,93	-1,06
	YGS	YGS-5	188,8	225,40	-1,19
	YGS	YGS-6	182	205,65	-1,12

Tablo 5'de görüldüğü gibi 2012-2013 Yıllarında okulumuz LYS sınavlarında Avanos'a göre yüksek olmasına rağmen, YGS göre düşük seviyelerde 2013 yılında ise bir yükselmenin olduğu görülmektedir. Önümüzdeki dönemlerde bu oranların daha iyi seviyelere çıkarılması hedeflenmektedir

**Tablo 6. Yüksek Öğrenime Yerleşme Kapadokya ÇPAL -Avanos Kıyası**

Yıllar	Avanos				Kapadokya ÇPAL				Oran			
	Lisans	Ön lisans	AÖF	Toplam	Lisans	Ön lisans	AÖF	Toplam	Lisans	Ön lisans	AÖF	Toplam
	Yüzde	Yüzde	Yüzde	Yüzde	Yüzde	Yüzde	Yüzde	Yüzde	Yüzde	Yüzde	Yüzde	Yüzde
2012	15,80	21	1	37,80	17	43	-	60	1,1	2,05	0	1,56
2013	23,15	18	2	43,15	34	20	-	54	1,47	1,88	0	1,25

Tablo 6' da yükseköğrenime yerleşmede Avanos- Kapadokya ÇPAL kıyası belirtilmiştir. Tabloya göre, 2012 yılında yükseköğrenime yerleşmede Avanos genelinin %1,56 ilerisinde olduğu görülürken; 2013 yılında ise %1,23 ilerisinde olduğu görülmektedir.

### 1.1.1. Hayat Boyu Öğrenim Hizmetleri

Hayat Boyu Öğrenme, "Bilgiyi, yeteneği ve yeterliği geliştirmek amacıyla, kişisel, vatandaşlık ve sosyal hayatla ilgili olan perspektif içerisinde, hayatın her anında üstlenebilen tüm öğrenme aktiviteleri" olarak tanımlanmaktadır.

Okul öncesi dönemden, emeklilik sonrasına kadar, her çeşit kabiliyeti, ilgiyi, bilgiyi ve yeterliği edindirir ve günceller. Bilginin gelişmesini ve her vatandaşın bilgiye dayalı topluma katılmasını, geleceğini daha iyi kontrol altına almasını sağlayacak yeterliğin gelişimini teşvik edecek programlar açar. Boş zamanla ilgili yetenek geliştirme gibi geleneksel olmayan öğrenciyi de kapsar; daha ileri düzeyde öğrenme imkânları sunar. Böylece fırsatlar, gerçekten öğrenmeye istekli potansiyel kişinin ihtiyaçlarına ve maksatlarına uygun hale getirilir.

Öğrenim olanakları tüm vatandaşlara sürekli bir biçimde sağlanmalıdır. Pratikte bu durum, her vatandaşın, yaşantısının her aşamasında, kendi ihtiyaç ve ilgilerine uygun öğrenim yollarına sahip olması anlamına gelmektedir. Öğrenimin içeriği, öğrenime erişim yolları ve öğrenimin nerede gerçekleştiği öğrenen kişiye ve bu kişinin öğrenim gereksinimlerine bağlıdır. Yaşam boyu öğrenim aynı zamanda temel becerilerin güncellenmesi yoluyla kişilere ikinci bir fırsat yaratabilmek ve daha ileri düzeylerde öğrenim imkânları sunmak anlamına da gelmektedir. Sunulan imkânların öğrenen kişiye uygun olarak

düzenlenebilmesi için bu imkânları sağlayacak olan sistemin de açık ve esnek olması gerekmektedir.

İş alanlarının dağılımı değişmekte, beceri sahibi olmadan yapılan işler yok olmaktadır. OECD (Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü) ülkelerinde, her yıl yaklaşık % 18 oranında işçi işini kaybetmekte ve işini koruyabilmek için daha fazla bilgi ve beceriye ihtiyaç duymaktadır. Gerçek şudur ki 'Yüksek ve sürekli işsizlik, düşük ücret çalışan nüfusun önemli bir bölümünü oluşturmakta ve toplum içinde risk grubunu oluşturmaktadırlar. Onlara zamanında ve etkili bir çözümlerle yaklaşılması zarurî hâle gelmiştir.

Çalışmanın yapısal değişim geçirmekte olduğu ortadadır. Peki, yapılması gereken nedir? Bireylerin her bilgi ve beceri birikimini yenilemesine ihtiyaç vardır. Kilit cümle "Hayat Boyu Öğrenmedir". Hayat boyu öğrenmenin iki temel boyutu vardır. Bunlar;

## 2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

### 2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

Türk Milli Eğitim Sistemi'nin varlık amacı eğitim sistemimizin genel ve özel amaçları ile temel ilkelerini öğretim programları vasıtasıyla öğrencilere kazandırmaktır. Öğretim programlarının temelinde ise kazanımlar yer almaktadır. Başka bir deyişle, eğitim sistemimizin amaç ve ilkelerinin gerçekleştirilebilmesi kazanımların öğrenciler tarafından kazanılmasına bağlıdır. Kazanımlar öğrenme süreci içerisinde planlanmış ve düzenlenmiş yaşantılar sayesinde öğrencilerde görülmesi beklenen bilgi, beceri, tutum ve değerlerdir.

#### 2.1.1. Öğrenci

Yenilenen öğretim programları yapılandırmacı yaklaşım temelinde, öğrenci merkezli sarmal bir yapıya sahiptir.

Yapılandırmacılık, bilginin kişinin deneyimleri, gözlemleri, mantıksal çözümlenmeleri sonucunda kendine özgü anlam yüklenerek şekillendirilmesi ve yapılandırılmasıdır. Temel dayanağı bilgiyi aktarmak değil, bilginin yeniden yapılandırılması olan üretici öğrenme, keşfederek öğrenme, duruma bağlı öğrenme gibi teorilerin birleşmesi ile oluşan görüştür. Öğrenmenin gelişmesi tamamıyla öğrenenin konuyu nasıl algıladığı ile ilgilidir (Akınoğlu, 2004).

Sarmal yapı ise içerik düzenleme yaklaşımlarından ilerlemecilik felsefesine dayanan bir programlama yaklaşımıdır. Sarmal yapıda konuların yıllara göre aşamalık göstermesi yerine konular aynı başlıkta süreklilik gösterir ve konuların tekrarı vardır. Konuların yeri ve zamanı geldikçe tekrar tekrar öğretilmesi söz konusudur. Önceki öğrenilenler tekrar edilirken konuların kapsamı genişletilir. Genişleyen kapsam bu tekrarın üstüne kurulur. Temelinde yeni öğrenilenlerin ön öğrenmeler üzerine inşa edilmesi düşüncesi vardır.

Yeni öğretim programlarının öğrenme anlayışı olan yapılandırmacılık yaklaşımında dolayısıyla yeni öğretim programlarında sarmal yapının da önemli bir özelliği olan bilginin önceki bilgiler üzerine inşa edilmesi durumu ön plandadır. Bu açıdan yapılandırmacı yaklaşımda öğretim programları sarmal nitelikte düzenlenmiştir.

Eğitim öğretim etkinliklerine hazırlıkla ilgili olarak birçok araştırma bulunmaktadır. Bu araştırmaların birçoğunda öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri incelenmiş ve hazır bulunuşluk düzeylerine etki eden faktörler ele alınmıştır. Araştırmalardan bazıları okul ve öğretmenlerin bazıları da aile ortamı gibi etmenlerin etkisine yer vermiştir (Farver ve diğerleri, 2006; Landry ve diğerleri 2006; Leventhal ve diğerleri, 2004; Halle ve Zaff, 2000; Unutkan, 2007). Tüm bu etmenlerin yanı sıra bir önceki eğitim kademesinin öğrenciye sunmuş olduğu bilgi ve birikimler de öğrencilerin mevcut eğitim kademesindeki hazır bulunuşluk seviyeleri ile yakından ilişkilidir.

Hazır bulunuşluk öğrenci başarısı üzerinde doğrudan etkili bir unsurdur. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri ile akademik başarıları arasında pozitif yönlü doğrusal bir ilişki söz konusudur. Başka bir ifadeyle öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyi ne kadar artırılsa akademik başarısının da o kadar artırılacağı öngörülmektedir. Zira hazır bulunuşluk düzeyi yüksek olan öğrenciler; derste işlenen konuları daha çabuk kavrar, konu ile ilgili yorumlar yapabilir, bir önceki konuyu iyi öğrendiği için diğer konuyu öğrenmeye daha hazır hale gelir.

Sonuç olarak, her eğitim öğretim kademesinde kazanımların öğrencilere tam ve eksiksiz olarak kazandırılması üst öğrenim kademelerine geçen öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyesini artıracak, dolaylı olarak da öğrenci başarısı artacaktır. Ancak süreç içerisinde bazen okul yönetimleri ve öğretmenler öğretim programlarında yer alan kazanımların bazılarına eğitim öğretim sürecinde yer vermeyebilmektedir. Çoğu zaman kazanımlar ders konuları ile ilişkilendirilmemektedir. Böylece kazanımların kazandırılmasından ziyade konunun kazanımlardan bağımsız, plansız ve amaçsız şekilde öğretilmesine ağırlık verilebilmektedir. Ayrıca bazı derslerde (Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar vb.) kazanımlardan kopuk plansız etkinliklere yer verilebilmektedir.

Tüm bu etkenler bütünsel olarak değerlendirildiğinde öğrenme güçlüğü, hazır bulunuşluk ve motivasyon düzeyinin az olması ve öğrenci/öğretmen devamsızlığı gibi farklı nedenlerle öğrencilerde görülen kazanım eksikliği bir üst kademeye geçen öğrencilerin başarılarını olumsuz yönde etkilemektedir. Dolayısıyla her sınıf düzeyinde verilmesi gereken kazanımların öğrencilere eksiksiz olarak kazandırılması eğitim öğretim süreçlerinin etkililiği ve verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Öte yandan “Bir öğrenme kazanımı öğrencinin öğrenme dönemi sonunda ne bilmesini, ne anlamasını ve /veya yapabilmesinin belirlendiği ifadelerdir.” ( Donnelly ve Fitznaurice 2005), Bilgi, beceri ve tutum olarak ifade edilir.

- Öğrenme kazanımları, öğretilen konunun içeriğinden çok öğrencilerin neleri başardığına odaklanır.
- Öğrenme kazanımları öğrenme aktivitesi sonunda öğrencinin neyi yapabileceğine odaklanır.

2014-2015 öğretim yılı başlangıcında Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi nde öğrenim gören öğrencilere hazır bulunuşluk sınavı yapılmış ve bilgi düzeyleri ölçülmüştür. Kazanımlarla ilgili program geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

### 2.1.2. Öğretmen

Öğretmenlik, Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifâ etmekle yükümlüdürler. Öğretmenlik mesleğine hazırlık genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır.

**Tablo 7. Okul Türü Bazında Öğretmen Norm ve Mevcut Durumu**

Okul Türleri	2013-2014			2014-2015			DEĞİŞİM
	Norm	Mevcut	Oran	Norm	Mevcut	Oran	
<b>Diğer Kurumlar</b>							
Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi	16	6	26	15	5	33	12

Tablo 7de görüldüğü gibi; 2013- 2014 eğitim öğretim yılında toplam öğretmen normu 16, mevcut 6 ve oran % 26'dır. 2014-2015 eğitim öğretim yılında ise toplam öğretmen normu yine 15 iken mevcut 5 ve oran % 33'e çıkmıştır.



### 2.1.3. Öğretim Programları ve Materyalleri

Öğretim programı, öğrenene okulda ya da okul dışında kazandırılması planlanan bir dersle ilgili öğrenme yaşantılarının yazılı hale getirilmesidir. Diğer bir deyişle öğretim programı, belli bir öğretim kademesindeki sınıflarda ve derslerde, eğitim programının amaçları doğrultusunda belirlenen hedefleri gerçekleştirmeye yönelik okul ya da okul dışında bireye kazandırılması planlanan tüm etkinlikleri kapsayan yaşantılar düzeneğidir.

Öğretim programları Talim Terbiye Kurulu tarafından merkezi olarak gönderilmektedir. Müdürlüğümüz bünyesinde öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izleme ve değerlendirme yapılması konularında sistematik bir çalışma yürütülmemiştir.

### 2.1.4. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi

Eğitim, insanın bulunduğu durumdan daha iyi bir duruma gelmesi için yapılan düzenlemeler olup, insanla özdeşleşmiş bir faaliyettir. Bu faaliyetin ana mekânlarından birisi de okul ve çevresi olarak düşünülebilir.

Günümüzde artık okulların “öğrenmeyi öğrenen”, fiziksel, bilişsel, duyuşsal açılardan “sağlıklı” bireyler yetiştirmesi gerektiği tartışmasız kabul görmektedir. Okulların, bu bilinci ve kültürü öğrencilerine kazandırma sürecinde, yerleşim düzeninden, öğrenci sayısına, renk uyumuna, uygun ışık ve ısı düzeyine, yeterli hijyen koşullarına, estetiğe varıncaya kadar birçok fiziksel ortam öğesini dikkate alarak mekânlarını ve ortamlarını düzenlemeleri önemlidir.

Okul ve çevresinin tasarımı artık ülkemizde de disiplinlerarası bir yaklaşımla mimarlar, iç mimarlar, pedagoglar, yöneticiler, öğretmenler ve öğrencilerin ortak sorumlulukla ve bir arada çalıştığı bir süreç olarak görülmelidir. Okulların eğitim-öğretim faaliyetlerini kolaylaştıracak ve verimi artıracak şekilde düzenlenmesiyle, okullar öğrenci ve öğretmenlerin yanı sıra, topluma da hizmet veren yerler haline gelebilecektir. (Atabay, Mekân ve Mimarının Eğitimde Başarıya Etkisi)

Eğitim ortamları ile ilgili düzenlemeler genelde okul idareleri ve İl Özel İdaresi tarafından yapılmaktadır. Eğitim çevrelerinin riskli olduğu yerlerde ilgili kurumlarla işbirliği yapılmaktadır.

### **2.1.5. Program ve Türler Arası Geçişler**

Program ve türler arasında geçişler o okullar için şartları sağlayan ve/veya zorunlu nedenlere dayalı geçişler şeklinde olmaktadır. Geçişler Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin ilgili kuralları doğrultusunda yapılmaktadır. Program ve dallar arasında geçiş şartları ilgili yönetmelikle belirlenmiştir. Kurumumuzda program ve türler arasında geçiş yapan öğrencilerle ilgili veri çalışması yapılmamıştır.

### 2.1.6. Rehberlik

Türk Eğitim Sisteminin genel amaçları çerçevesinde eğitimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri temelinde; öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmelerine, eğitim sürecinden yetenek ve özelliklerine göre en üst düzeyde yararlanmalarına ve gizil güçlerini en uygun şekilde kullanmalarına ve geliştirmelerine yöneliktir. Öğrencilere yönelik olarak düzenlenen her türlü rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bu amaçlar doğrultusunda bütünleştirilerek verilir.

**Tablo 8. Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Merkezlerinde Verilen Hizmet Verileri**

Okul Kademesi	Yıl	Öğrenci Sayısı	Görüşme		Bireysel Rehberlik Hizmetleri				Grupla Rehberlik Hizmetleri							
			Öğrenci	Veli	Psik. Danış.	Eğitsel Rehberlik	Mesleki Rehberlik	Toplam	Grupla Psikolojik Danışma		Grupla Eğitsel Rehberlik		Grupla Mesleki Rehberlik		Toplam	
									GS	ÖS	GS	ÖS	GS	ÖS	GS	ÖS
Ortaöğretim	2012/2013	155	73	13	61	24	19	104	6	36	7	35	9	36	22	107
9.10.11.12	2013/2014	134	86	19	69	30	23	122	7	42	8	45	6	27	21	114
	Değişim	-21	13	6	8	6	4	18	1	6	1	10	-3	-9	1	7

Tablo 8'de görüldüğü üzere 2012-2013 eğitim öğretim yılında 107 öğrencinin rehberlik hizmetinden faydalandığı görülmektedir. 2013/2014 eğitim öğretim yılında ise 114 öğrenci faydalanmıştır.

### **2.1.7. Ölçme ve Değerlendirme**

Ölçme, belli varlıkların veya olayların çeşitli özelliklere sahip olup olmadığının, sahipse sahip oluş derecesinin gözlenip, gözlem sonuçlarının sayısal sembollerle ifade edilmesidir. Değerlendirme, ölçme sonuçlarını uygun ölçütlerle karşılaştırmak yoluyla bazı değer yargılarına ulaşmaktır. Değerlendirme sürecindeki en önemli öge ölçüttür; çünkü hem ölçme sonuçlarının kendi başlarına fazla bir anlamı yoktur hem de kullanılan ölçüte göre değer yargısı ve dolayısıyla karar değişecektir.

## **2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi**

Ülkelerin gelişmesinde ve kalkınmasında sanayileşmenin temel unsuru olan bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip nitelikli insan gücünün rolü son derece önemlidir. Meslekî ve teknik eğitim, toplumsal hayatın her alanında ihtiyaç duyulan mesleklerde istihdam edilecek nitelikli insan gücü yetiştirilmesi amacıyla gerekli bilgi, beceri ve yetkinliklerin sistemli olarak verildiği eğitim türüdür. Bu doğrultuda meslekî ve teknik eğitim, ekonominin hedefleri ve iş dünyasının talepleri doğrultusunda bireylere bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmalıdır. Türkiye’de mesleki yeterlilik sisteminin varlığı ve sağlıklı işlemesi, bir yandan çalışanların diğer yandan da işverenlerin işgücü piyasasından beklentilerini karşılamaya hizmet etmekte aynı zamanda eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi amacını gerçekleştirmek için de önemli bir araç olmaktadır. Ulusal ve uluslararası işgücü piyasalarının, hızla değişen sosyal, ekonomik ve teknolojik koşullara bağlı olarak sürekli yeniden şekillenen ihtiyaçlarına uygun meslekleri belirleyen, bu mesleklerde çalışan ya da çalışmak isteyen kişilerin sahip olması gereken standart bilgi ve beceri düzeylerini tespit ve tescil eden sistemin geliştirilmesi büyük önem taşımaktadır.

### **2.2.1. Sektörle İşbirliği**

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki baş döndürücü gelişmelerin etkisi bütün sektörlerde ve hayatın her alanında hissedilmekle birlikte değişimin en çok etkilediği alanların başında eğitim gelmektedir. Hızla değişen teknolojik bilgi, üretim yöntemleri ve iş hayatındaki gelişmelere paralel dinamik bir yapı sergileyen meslekî ve teknik eğitimin önemi ise tüm dünyada giderek artmaktadır. Bu dinamik yapı; sürekli kendini yenileyen bir eğitim sistemini, teknolojik altyapı yatırımlarının güçlendirilmesini, dünyadaki gelişmelerin yakından takip edilmesini ve özel sektörle yakın bir işbirliğini gerekli kılmaktadır. Bizlerin de temel önceliği meslekî ve teknik eğitimi yerel, ulusal ve uluslararası iş piyasalarının beklentilerine uygun yapılandırarak genç nüfusumuza gerekli bilgi, beceri ve yetkinliği kazandırmaktır.

### **2.2.2. Önceki Öğrenmelerin Tanınması**

Bireyin eğitim, iş veya diğer hayat tecrübeleri aracılığıyla hayatlarının tüm dönemlerinde gerçekleştirdikleri öğrenme için yeterlilik belgesine sahibi olmalarına imkân tanıyan bir sistem olup, örgün, yaygın ve/veya serbest öğrenme çerçevesinde elde edilen belgelendirilmemiş öğrenme kazanımlarının belirli bir standart çerçevesinde tanınması sürecidir.

### **2.2.3. Hayata ve İstihdama Hazırlama**

Teknolojik, ekonomik, siyasi, toplumsal ve kültürel alanlarda yaşanan hızlı değişim ve dönüşümlerle ifade edilen küreselleşme süreci; bireyleri, kurumları, ülkeleri derinden etkilemeye devam etmektedir. Yaşama, öğrenme ve çalışma biçimlerini hızla değiştiren bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler ise sürekli olarak yeni bilgi ve becerilerin edinilmesini gerekli kılmakta, bu da yaşam boyu sürecek bir eğitime gereksinimi öne çıkarmaktadır. Bireylerin, dinamik ve değişken bir işgücü piyasasında rekabet edebilmeleri ve ekonomik seviyelerini koruyabilmeleri için “istihdam edilebilme” niteliklerini kazanmaya ve bu nitelikleri sürekli olarak geliştirmeye ve yenilemeye ihtiyaçları vardır. Bireylerin yaşamları boyunca devam eden değişkenlik, gelişim ve her geçen gün daha da önem kazanan bu ihtiyaçlar “hayat boyu öğrenme” yaklaşımının doğmasına ve yaygınlaşmasına sebep olmuştur. Hayat boyu öğrenme Türkiye için bugünün konusu değil uzun bir tecrübenin ürünüdür. Bu husus dilimizde “beşikten mezara kadar eğitim” özdeyişinde ifadesini bulmakta ve okuma, öğrenme kültürümüzün önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Becerili, bilgili ve yeni koşullara uyum sağlayabilen işgücü olmadan çalışmaları etkili ve verimli yapabilmek mümkün değildir. Çünkü bilişim çağı hizmet ve mal üreten işgücünde aranan niteliklerin düzeyinde de değişiklikleri zorunlu kılmaktadır.

### **2.2.4. Mesleki Rehberlik**

Ülkelerin kalkınmasında bireylere, üretken ve gelişmeye açık nitelikleri kazandırmayı amaçlayan çağdaş eğitim anlayışı, bireyin kendi potansiyelini maksimum düzeyde ortaya koyabileceği en uygun mesleği seçmesine önem verir. Eğitim sürecinde bireye bu alanda yapılan hizmetler “Mesleki Rehberlik” kapsamında yer alır.

Mesleki Rehberlik: “Gençlerin çeşitli meslekleri tanımaları ve kendi özelliklerine uygun olan meslekleri seçmeleri, seçtikleri mesleklere hazırlanmaları ve mesleki yönden gelişmeleri amacıyla yapılan yardım hizmetleridir.

Mesleki Rehberlik hizmetleri üç aşamada gerçekleştirilir:

- I. Bireyi (öğrenciyi) tanıma,
- II. Meslek alanlarını tanıma,
- III. Bireyin kişisel nitelikleri ile mesleklerin gerektirdiği özellikler arasında bağlantıyı kurarak kendine uygun bir mesleği seçmesine yardım etme.

### **2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik**

Hareketlilik; Erasmus+ öğrenim hareketliliği, eğitim kurumları öğrencilerinin kültürel ve sosyal amaçlı hareketliliğidir. Ülkeler arasındaki ticari, sosyal ve kültürel yakınlaşmaların gerektirdiği en önemli gereksinim “Ortak Dil Kullanımı”dır. Turistik bir gezi, iş seyahatleri veya kültürel aktivitelerin tamamının başarılı ve sürdürülebilir bir hal alması için gereken en önemli unsur kusursuz iletişimden geçer. Dünyayı yöneten ve ortak faaliyetlerin hemen hepsinde öncü rol oynayan ülkelerin ana dillerinin İngilizce olması, bu alanda İngilizce kullanımının önemini artırmaktadır.

#### **2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği**

Ülkemiz, Avrupa’da ortak eğitim uygulamalarını öngören Socrates Projesine 24 Ocak 2000 tarihinde 253/2000/EC sayılı Avrupa Konseyi kararıyla katılmıştır. Bu nedenle, Avrupa ülkelerindeki yabancı dil öğretim uygulamaları ülkemizde de benimsenmiştir. Avrupa ülkelerinde yabancı dil öğretimi, Avrupa Konseyi Modern Diller Bölümünce belirlenen eğitim politikalarına göre yapılmaktadır. Avrupa’da ortak bir yabancı dil öğretim programı ve yabancı dil öğretiminde ortak bir standart, ortak ölçütler ve buna dayalı bir araç geliştirmeyi amaçlayan Avrupa Konseyi Modern Diller Bölümü, Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı (The Common European Framework of Reference for Languages)’ni oluşturmuştur. Bugün tüm Avrupa ülkelerinde yabancı dil öğretimi bu çerçeve programa dayalı olarak gerçekleştirilmektedir.

## **3. KURUMSAL KAPASİTE**

### **3.1. Beşeri Alt Yapı**

#### **3.1.1. İnsan kaynakları planlaması**

Yeni kamu yönetimi anlayışı geleneksel personel anlayışından insan kaynakları anlayışına geçmiştir. Bu geçişin birkaç temel nedeni

**(1) İnsan kaynaklarının kamu maliyesine yüklediği önemli maliyetler:** İster kamu ister özel sektör yönetimi olsun istihdam ettiği insan kaynaklarının etkili yönetimi sonunda kazaların, hata oranlarının azalması ve iş sürekliliğinin (izin, rapor, iş zamanı kaytarma vb) artması nedeniyle kurumun/işletmenin verimliliği ve etkililiği artırdığı bir gerçektir.

**(2) Üretkenliğin azalması:** Kamu sektörü kendi kuruluş amaçları doğrultusunda verimli ve etkili bir üretim yapmadığı zaman ülke ekonomisi ciddi krizlere girerler. Hatta bu kriz birçok devletin, rejimin tarih sahnesinden çekilmesi ile de sonuçlanabilir. Bu bağlamda kamu sektöründe çalışanlar kendi sektörünün üretkenliğini belirli bir oranda artırmak durumundadır.

**(3) Değişimin hızlı olması:** Vatandaşın kamu sektöründen beklentilerin artması, toplumun çeşitli nedenlerle (teknolojinin gelişimi, küreselleşme, politik nedenler vb) değişimi kamu hizmetlerinden beklentilerinin değişmesine neden olabilmektedir. Bunun sonucunda vatandaşlar hizmet aldığı kamu sektörünün ürettiği hizmetin kaliteli olmasını ilgili kamu sektöründen talep ederler.

### 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi

İlimiz genelinde çalışanların durumu aşağıdaki tabloda görüldüğü gibidir.

**Tablo 9. İnsan Kaynakları okuldaki Norm ve Mevcut Durumu**

Personel Görev ve Unvanı	2014-2015		
	Norm	Mevcut	Oran (%)
Eğitim Öğretim Sınıfı	15	5	33
Genel İdare Sınıfı	1	1	100
Teknik Hiz. Sınıf	0	0	0
Sağlık Hiz. Sınıf	0	0	0
Yardımcı Hiz. Sınıfı	6	6	100
Kadrolu Toplam	20	10	50
<b>Türü</b>	<b>Mevcut</b>		
Geçici Personel (657 4/C)	0		
Sürekli İşçi	2		
<b>Hizmet Satın Alım Yoluyla Çalıştırılan</b>	<b>Temizlik</b>	<b>Şoför</b>	<b>Ders ücreti Karşılığı Öğretmen</b>
Personel Sayısı	3	0	10

Tablo 9’da görüleceği gibi okulumuzda personel normları ve normların karşılanma oranlarına bakıldığında, eğitim öğretim sınıfında 2014-2015 eğitim öğretim yılında toplam norm 15 mevcut 5 ve oran % 33 olarak gerçekleşmiştir,10 adet ders ücreti karşılığı öğretmenimiz bulunmaktadır.

## **2. KURUM DIŞI ANALİZ**

### **2.1.Beşeri Kaynaklar**

#### **Fiziksel Kapasite**

Günümüzde yükselen güç yoğunluğu ile ön görülemez ihtiyaç değişimi, artan iş sürekliliği baskısı ve göz ardı edilemeyen yatırım ve işletme maliyetlerindeki büyüme; “Kapasite Yönetimi’nin önemini ortaya koymaktadır. Türkiye’de de, tüm dünyadaki gibi bu bilinç yerleşmekte ve gelişmektedir.

Okullarımızın fiziki durumu öğretim şekli, modern araç gereçlerle donatılması, öğrenci sayıları gibi etkenler hiç şüphesiz eğitim öğretim faaliyetlerini olumsuz yönde etkilemektedir. Sınıf içinde uygulanan yöntem ve teknikler mükemmel dahi olsa fiziksel yeterlilik sağlanmadığı sürece okulda verimli bir eğitim öğretimin gerçekleşmesini beklemek güçtür.

#### **Teknoloji**

Eğitimde bilgi teknolojilerinin kullanılması eğitim-öğretimin kalitesinin yükseltilmesi için büyük önem taşır. Bilgi teknolojilerinin eğitimde kullanılma alanları incelendiği zaman, iki ana başlık karşımıza çıkmaktadır:

1. Bilgi teknolojilerinin eğitim-öğretim etkinliklerinde kullanılması
2. Bilgi teknolojilerinin eğitim yöneticiliğinde kullanılması

Eğitim-öğretimin kalitesinin artırılması için öğretmenlerimizin ders anlatımını zenginleştiren çoklu ortam (multimedya) öğelerinden yararlanması gerekmektedir. Böylece derslerde anlatılanlar daha kalıcı olacak, öğrencilerin derse ilgili artacak, verilmek istenen kazanım daha sürede verilecektir. Son yıllarda gittikçe yaygınlaşan “kazanım bazında değerlendirme” alanında da bilişim teknolojileri kullanılmaktadır. Geçmiş yıllarda optik form okuyucuların, özel bilgisayar programlarının pahalı olması gerekçesiyle kazanım bazlı değerlendirme her zaman olanaklı olmamaktaydı. Günümüzde çok düşük maliyetli



sistemlerle bu amaç gerçekleştirilebilmektedir. Ayrıca internetin hem öğretmenler hem de öğrenciler tarafından azami düzeyde kullanılması gerekmektedir.

Bu bağlamda:

1. Öğretmenlerin bilgi teknolojilerini kullanabilecek yetkinlikte olmaları
2. Derslerde kullanılacak sunum ve etkileşimli program gereksinimlerinin karşılanması
3. Kazanım bazlı değerlendirmenin rahatça yapılabilmesi için farkındalık yaratılması
4. İnternetin eğitim-öğretim alanında azami düzeyde kullanılması önem taşımaktadır.

Eğitim yöneticiliği alanında, eğitim-öğretim işlerinin sağlıklı biçimde yürütülmesi; stratejik amaçların belirlenmesi için gerekli verilerin toplanması, işlenmesi ve depolanması için teknoloji kullanılması kaçınılmazdır. Günümüzde insan gücü ile günlerce sürecektür büro işleri, bilgi teknolojileri sayesinde dakikalar içinde yapılabilmektedir.

Bu bağlamda:

1. Eğitim yöneticisi olanların bilgi teknolojilerini kullanabilecek yetkinlikte olması
2. Eğitim yönetimini gerçekleştirecek bilgisayar programları gereksiniminin karşılanması önem taşımaktadır.

## **2.2. Dünya'daki Eğitim Gelişmeler**

Dünyada yaşanan hızlı gelişme ve değişimler, iletişim teknolojilerinin artan bir hızda egemen olması, nüfusun farklılaşması ve artması, yaşam biçimlerinin değişmesi ve çok uluslu şirketlerin dünya çapında etkin olmaya çalışması eğitimde büyük değişikliklere neden olmuştur.

İletişim teknolojileri sayesinde birbirinden haberdar olan eğitim kurumları "eğitim casusluğu" olarak adlandırabileceğimiz yöntemle gelişmeleri izlemekte, bu gelişmeleri kendi eğitim sistemlerine uygulamakta yine bu gelişmelerden yola çıkarak bambaşka ufuklara yelken açabilmektedir.

PİSA, TIMSS, Uluslararası Eğitim Programları ve öğrenci değişimleri eğitimi değiştirmeye, gelişmeye zorlamaktadır. Bu programlar aracılığı ile eğitim kurumları ve eğitim kurumlarında söz sahibi olanlar, eğitimde ulaşılan yeri değerlendirmekte, yeni eğilimler konusunda bilgi sahibi olmaktadır.

Dünyadaki eğilimler ve mevcut durum incelendiğinde küreselleşme olgusu ön plana çıkmaktadır. Küresel rekabette rol oynayacak şirketlerin insan kaynakları, eğitim sonucu nitelik kazanmaktadır. Bu bağlamda iş yapma, yabancı dil kullanma ve kendini geliştirme becerisi yüksek insanlar yetiştirmek eğitimin odağı haline gelmiştir. Geçmişin ezberi ve bilgiyi amaçlayan eğitim sistemi artık hayal gücünü geliştirmeyi, kendini gerçekleştirme, araştırma becerisi ve eleştirel yaklaşımla soru sorabilme becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır.

Dünya genelinde yaşlanan nüfus gelecekte temel hizmetleri bile yürütemeyecek duruma gelecektir. Bu bakımdan genç nüfusun eğitilmesi kadar yaşlı nüfusun da eğitilmesi gerekmektedir. “Hayat Boyu Öğrenme” kavramı eğitime gittikçe daha fazla girecektir.

Eğitimde sadece sözel ve sayısal zekâyı geliştirmek yerine, görsel, kinestetik, ritmik ve benlik gelişimini de içine alan çok yönlü zihin gelişimi hedeflenmektedir.

### **2.3. Üst Politika Belgelerinde Yer Alan Eğitim Hedefleri ve Beklentiler**

Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarının eğitimden öncelikle beklentisi öğrencilere meslek edindirmesidir. Genel beklenti, öğrencilerin yüksek maaşlı, uygun çalışma koşullarına sahip mesleklerdir.

Çağdaş eğitim sistemlerinde öğrencilerin kendini tanıması ve kendini gerçekleştirme sağlanarak, yetenek ve ilgileri doğrultusunda meslek seçmeleri sağlanmaktadır. Gerek 10. Kalkınma planında, gerek 61. Hükümet Programında gerekse 2023 Türkiye Vizyonunda bu alanda kararlar alınmış, öğrencilerin çağdaş eğitim sistemlerinde olduğu gibi mesleğe yönlendirilmesi amaçlanmıştır. Meslek eğitiminin dışında akademik kariyer yapmak isteyen gençler de gerekli desteği görmekte, PISA, TIMSS, öğrenci değişimi programları gibi çalışmalarla amaçlarına ulaşabilmektedirler.

Okulumuz Stratejik Planı hazırlanırken aşağıda yer alan planlar gözden geçirilmiş eğitimle ilgili bölümler tedbirler bölümü hazırlanırken Avanos İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı dikkate alınmıştır.

## **3. GZFT ANALİZİ**

### **Güçlü Yönler**

- Okulda 3 bölüm bulunması
- Pansiyonlu Okul Olması
- Donanımlı bir okul Olması
- Deneyimli personel sayısının fazla olması
- Mezunlara işyeri açabilme belgesi verilebilmesi
- İdareci ve personel ilişkilerinin kuvvetli olması

### **Zayıf Yönler**

- Tercih azlığı (ÖSS)

- Veli ilgisizliđi
- Öğrencilerin kırsal kesimlerden gelmeleri
- Maddi güçsüzlük
- Sosyal faaliyetler için gerekli yardımın yapılmaması
- Teknolojinin sürekli olarak gelişmesi
- Ulaşımında yaşanan zorluklar

#### **Fırsatlar**

- Pansiyonumuzun olması
- Yükseköğretime sınavsız ve dikey geçiş
- Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İl ve İlçe MEM yöneticilerine ulaşabilmesi.

#### **Tehditler**

- Okulun anayol üzerinde olması nedeniyle güvenliğinin yetersizliği
- Öğrencilerin okula ilgisiz olması
- Bölümler arası ilişkilerin zayıf olması

### **III. BÖLÜM**

#### **GELECEĞE YÖNELİM**

##### **MİSYON**

Tüm paydaşlarıyla çağın gereğine uygun, kamu yararına yönelik ihtiyaç duyulan etkili ve verimli eğitim öğretim hizmeti sunmaktır.

##### **VİZYON**

Örgün ve hayat boyu öğrenme kapsamındaki her bireye kaliteli ve eşitlikçi eğitim sunmak

## **TEMEL DEĞERLER**

Müdürlüğümüz aşağıdaki temel değerleri sahiplenir ve gereklerini yerine getirmede kendini sorumlu hisseder.

- Planlılık ve Uygulanabilirlik Ölçütü
- Verimlilik Ölçütü
- Etkililik (Kalite) Ölçütü
- Ekonomiklik Ölçütü
- Hukukilik Ölçütü
- Saydamlık Ölçütü
- Hesap Verilebilirlik Ölçütü
- Çağdaş Eğitim Anlayışı
- Toplumsal Fayda
- Kurum içi ve Dışı Yatay ve Dikey İletişim

## STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Tablo 10. Stratejik Plan Genel Tablosu

TEMALAR	AMAÇLAR	HEDEFLER
<b>TEMA 1:</b> EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	Amaç-1 Başta kız çocukları olmak üzere tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak.	Hedef- 1.1: Plan dönemi sonuna kadar devamsızlık ve okul terklerini azaltmak.
<b>TEMA 2:</b> EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	Amaç-2 Eğitim Öğretim süreçlerinde; yetkin, girişimci, yenilikçi yaratıcı ve evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılan, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı, bilimin önemini kavramış, bilimsel çalışan ve bilimsel iletişim kuran, toplumsal ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayan ve bu gelişmelere katkıda bulunan bireyler yetiştirmek.	<b>Hedef-2.1:</b> Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini, üniversite sınavındaki başarılarını, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak
		<b>Hedef-2.2:</b> Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri geliştirmek
<b>TEMA 3:</b> KURUMSAL KAPASİTENİN ARTIRILMASI	Amaç-3: Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek	<b>Hedef-3.1:</b> Plan dönemi sonuna kadar bölgesel ihtiyaçlara ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, personel yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını oluşturmak.
		<b>Hedef-3.2:</b> Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

## STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

### TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### 1. Stratejik Amaç

Başta kız çocukları olmak üzere tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak.

#### 1.1. Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar devamsızlık ve okul terklerini azaltmak.

#### *Performans Göstergeleri*

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar	Hedef
	2014-2015	2019
10 gün ve üstü devamsızlık yapan öğrencilerin oranları	%28	%10
Okulumuzda okul terki oranları	%5	%2
Okulumuzda sınıf tekrarı oranları	%3	%2

2015 yılında okul öğrenci sayısı 128'dir. Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı 4'tir. Hedefimiz devamsızlık, okul terk ve sınıf tekrarları oranlarını en aza indirmektir.

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir. Bireylerin eğitime erişimlerinin önündeki engeller kaldırılarak sağlıklı bir şekilde katılımları sağlanmalıdır.

Ülkemizin kalkınmasında bireylerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirilmesi önem arz etmektedir. Bu bağlamda okullaşma oranları istenilen düzeye çıkarılmalıdır.

## STRATEJİLER

	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Devamsızlıkları izlemeye yönelik çalışmalar	OGYE	Rehberlik Kurulu
2.	Akademik başarıyı artırıcı çalışmalar yapılması	OGYE	İyileştirme Ekibi
3.	Veli ve öğrenci odaklı çalışmalar	OGYE	Okul Aile Birliği
4.	Öğrencilere yönelik yurt ve pansiyon uygulamalarını tanıtıcı faaliyetler	OGYE	Tanıtıcı Ekip
5.	İlimiz genelinde tüm bireylerin sportif, kültürel ve sanatsal etkinliklerle buluşturularak yeteneklerinin ortaya çıkmasını sağlayacak faaliyetler ve projeler	OGYE	Sosyal Etkinlikler Kurulu
6.	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkleri konularında araştırma ve proje geliştirme	OGYE	Planlama, Yürütme, Koordinasyon Ekibi
7.	Ortaöğrenime devam etmeme nedenlerinin araştırılması ve önleyici tedbirler	OGYE	İyileştirme Ekibi

## TEMA 2: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

### 2. Stratejik Amaç

Eğitim Öğretim süreçlerinde; yetkin, girişimci, yenilikçi yaratıcı ve evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılan, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı, bilimin önemini kavramış, bilimsel çalışan ve bilimsel iletişim kuran, toplumsal ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayan ve bu gelişmelere katkıda bulunan bireyler yetiştirmek.

#### 2.1. Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar okul ders ve üniversite başarı oranını arttırmak

## Performans göstergeleri

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar	Hedef
		2014/2015	2019
Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	9. Sınıf	61	70
	10. Sınıf	68	75
	11. Sınıf	80	85
	12. Sınıf	85	88
YGS Puan Ortalamaları	YGS-1	143	160
	YGS-2	143	160
	YGS-3	174	185
	YGS-4	173	185
	YGS-5	164	180
	YGS-6	153	170
Yetiştirme ve Hazırlama Kurslarına Katılan Öğrencilerin Oranı		% 28	%100
Onur belgesi alan öğrenci oranı		%19	%30
Takdir belgesi alan öğrenci oranı		%46	%50
Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı		%47	%50
Sınıf tekrar oranı		%3	%1
Disiplin cezası alan öğrencilerin oranı		%6	%2
Yükseköğrenime yerleşme oranı		%10	%70



Öğrencilerin yılsonu başarı ortalamaları 2014/2015 eğitim öğretim yılında 9.sınıfta 61, 10.sınıfta 68, 11.sınıfta 80,dir 12. Sınıf 85 olduğu görülmektedir. 2019 yılı için hedeflenen puan ortalamaları 9.sınıf için 70, 10.sınıf için 75, 11.sınıf için 85 ve 12.sınıf için 88'dir.

2014/2015 eğitim öğretim yılında yapılan Yetiştirme ve Hazırlama Kurslarına Katılan

Öğrencilerin Oranı az olmakla birlikte kurs ve öğrenci sayılarının artışı hedeflenmektedir.

2014/2015 eğitim öğretim yılında Onur belgesi alan öğrenci sayısı 21, takdir belgesi alan öğrenci sayısı 61 ve teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı 64'dir. 2019 yılında bu sayıların ve öğrenci oranlarının artışı hedeflenmektedir.

2014/2015 eğitim öğretim yılında 25 öğrencimizin 14'ü üniversiteye yerleşmiştir. Bu yüzden Yükseköğrenime yerleşme oranı %60 dır. Bu oranın ileriki yıllarda artırılması hedeflenmektedir.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Kaliteli eğitim için gerekli tüm etmenler gözden geçirilerek gerçekçi bir planlama ile başarıya ulaştıracak çalışmalara yer verilmesi gerekmektedir. Bakanlığımızın öğretim programları ve materyalleri takip edilerek yerelde ihtiyaç tespitleri yapılacak ve bu eksikliklerin giderilmesi sağlanacaktır. Eğitim-öğretim ortamı şartlarının istenilen ve beklenen düzeyde olması başarının en önemli sebeplerindedir. Bu bağlamda eğitim ortamları yeniden gözden geçirilmeli ve eksiklikler giderilmelidir.

**Stratejik Hedef 2,2:** Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri geliştirmek

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar	Hedef
	2014	2019
Sınıflar arası yapılan bilgi yarışması sayısı	1	4
Yapılan Resim sergisi sayısı.	1	1
Yazılan şiir ve kompozisyon sayısı	0	1
Yapılan tiyatro sayısı	0	1
Yapılan Sınıflar arası futbol turnuvasının sayısı.	2	2
Yapılan masa tenisi müsabaka sayısı	1	1

Okulumuzda öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sportif yönlerinin geliştirilmesi için 2015 yılı itibari ile, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin daha da artırılması sağlanacaktır

**Stratejiler**

	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Kültürel ve sportif faaliyetleri faaliyetlerini artırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.	OGYE	Tüm ders öğretmenleri ve okul idaresi

**2.2. TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE**

**Stratejik Amaç 3:**Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve

mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

**Stratejik Hedef 3.1.** :Plan dönemi sonuna kadar bölgesel ihtiyaçlara ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, personel yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını oluşturmak.

### Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	Performans Hedefleri	
	2014	2019
Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personelin oranı	%20	%100
Okulumuzdaki öğretmen sayısı yeterliliği	%35	%100

Öğretmenlerimizin Ve Diğer Personelin Çalışma Verimini Artırmak İçin Akademik Ve Teknolojik Donanım Eksiklikleri Giderilmelidir.

### STRATEJİLER

STRATEJİLER	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1 Sivil savunma kursunun açılması	OGYE	Planlama, yürütme, kordinasyon ekibi
2 Akıllı tahta seminerinin verilmesi	OGYE	Planlama, yürütme, kordinasyon ekibi
3 Rehberlik kurslarının açılması	OGYE	Planlama, yürütme, kordinasyon ekibi
4 Tüm personele ilk yardım kursunun verilmesi	OGYE	Planlama, yürütme, kordinasyon ekibi

**Stratejik Hedef 3,2.**Planlama dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak

### **Performans Göstergeleri**

<b>Performans Göstergeleri</b>	Önceki Yıllar	Hedef
	<b>2014</b>	<b>2019</b>
Okul bahçesinin düzenlenmesi, voleybol ve basketbol sahası yapımı	%0	%100
Sınıf kitaplıklarının oluşturulması	%0	%100
Öğretmenler odasının düzenlenmesi	%0	%100

Okulumuzda fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır. Okulumuza ait sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin verimli ve etkili bir şekilde yapılmasına imkân sağlayacak eğitim tesislerinin varlığına ihtiyaç kaçınılmaz bir gerçektir. Bu bağlamda eğitim tesislerinin yapımına önem verilecek ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak eksiklikler giderilecektir. Ayrıca okulumuzun donatımı çağın gerektirdiği ihtiyaçlar dâhilinde tedarik edilecek ve etkili şekilde kullanımı sağlanacaktır.

Okulumuzda 12 adet derslik bulunmaktadır. Her sınıfta akıllı tahta bulunmaktadır. Okulumuzun pansiyonunda 18 yatakhane, 1 adet etüt salonu 1 adet dinlenme salonu bulunmaktadır.

Okulumuzda gelişen teknolojilerle donatılmış eğitim ortamlarının sağlanması, fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması, hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması, özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması hedeflenmektedir.

## STRATEJİLER

	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	OGYE	Planlama, yürütme, kordinasyon ekibi
2	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır. Voleybol ve basketbol sahası yapılacaktır.	OGYE	Planlama, yürütme, kordinasyon ekibi
3	Okul kütüphanesinin iyileştirme/yenileme ve sıf kitaplıkları oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	OGYE	İyileştirme ekibi
4	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	OGYE	Planlama, yürütme, kordinasyon ekibi
5	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, ulusal ve uluslararası alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	OGYE	Planlama, yürütme, kordinasyon ekibi
6	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	OGYE	Sivil savunma komisyonu
7	Okulların yapı ve donatımına yönelik hayırseverleri teşvik edecek projeler geliştirilecektir.	OGYE	Planlama, yürütme, kordinasyon ekibi

Ruhen ve bedenen sağlıklı, teknolojik imkânlardan en iyi şekilde faydalanan, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler yetiştirmek hedeflenmektedir.

## IV. BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME

Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir.

Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini (73.000,00 TL'lik) kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo11. 2015 - 2019 Amaç Ve Hedef Bazında Tahmini Maliyet Tablosu

Stratejik Amaç	Stratejik	KAPADOKYA ÇPAL Plan Dönemi	
	Hedef	2015-2019	Oranı (%)
Stratejik Amaç 1	Stratejik Hedef 1.1	5.000,00	6,8
AMAÇ TOPLAM		5.000,00	6,8
Stratejik Amaç 2	Stratejik Hedef 2.1	8.000,00	11
	Stratejik Hedef 2.2	7.000,00	9,2
AMAÇ TOPLAM		15.000,00	20,2
Stratejik Amaç 3	Stratejik Hedef 3.1	3.000,00	4
	Stratejik Hedef 3.2	50.000,00	69
AMAÇ TOPLAM		53.000,00	73
AMAÇ GENEL TOPLAMI		73.000,00	100

## V. BÖLÜM

### İZLEME ve DEĞERLENDİRME

#### 2015-2019 STRATEJİK PLANI

#### İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması

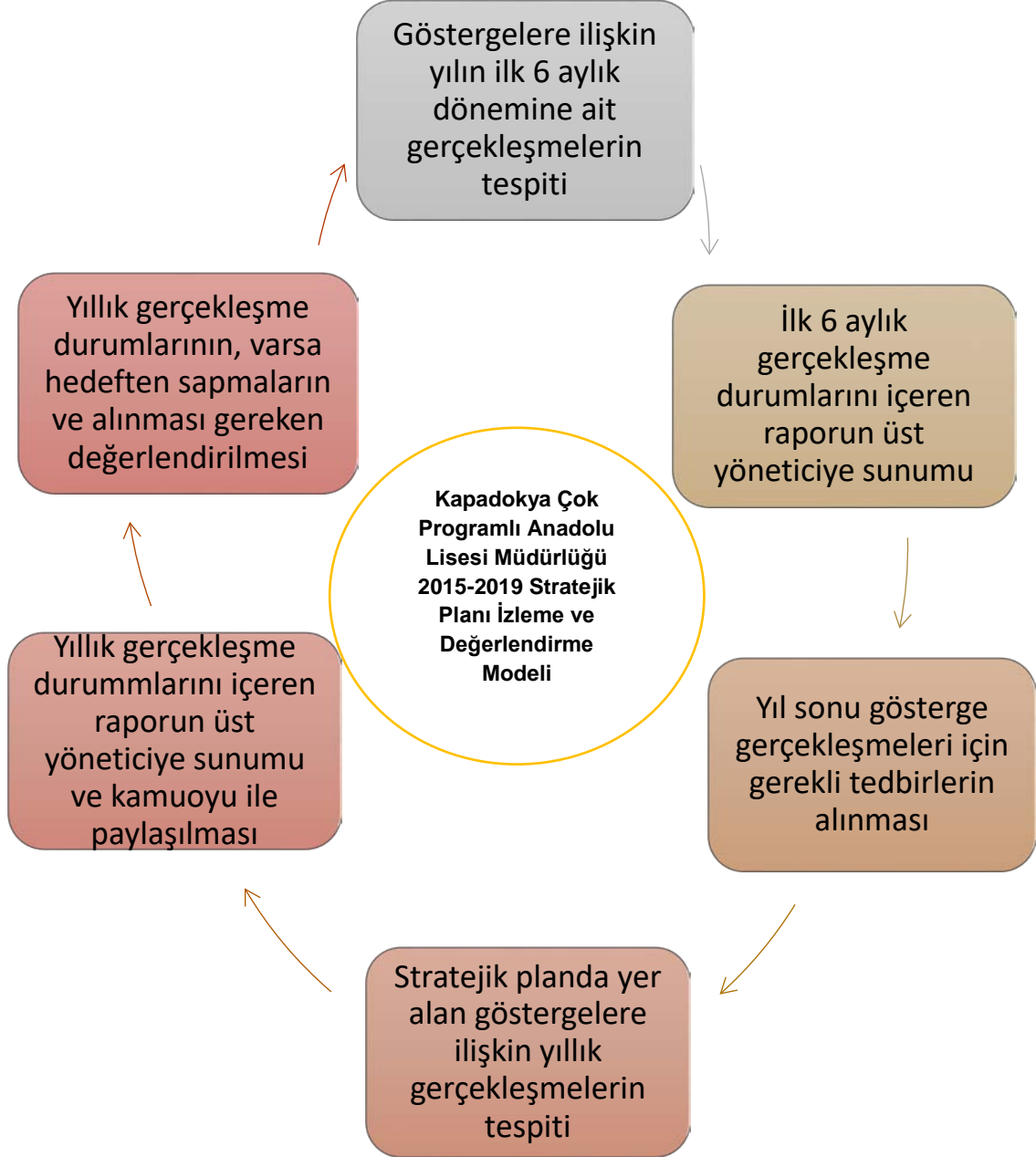
süreçleri oluşturmaktadır.

2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; SGB tarafından harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

<b>İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirilme Zamanı</b>	<b>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
<b>Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi</li> <li>- Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</li> </ul>	<b>Ocak- Temmuz dönemi</b>
<b>İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi</li> <li>- Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmalarının ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.</li> </ul>	<b>Tüm yıl</b>





## KAYNAKÇA

TUBİTAK Vizyon 2023

DPT. (2006). *Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Klavuzu*. Ankara: DPT.

MEB. (2009). *Milli eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı*. Ankara: MEB.

T.C. Başbakanlığı. (2003, 12 24). 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu. 25326  
*Sayı Resmi Gazete*.

T.C. Başbakanlığı Kanunlar ve Kararlar Genel Müdürlüğü. (2013). *10. Kalkınma Planı (2014 - 2018)*. Ankara: T.C. Başbakanlığı.

T.C. Başbakanlık. (2014). 62. Hükümet Programı. T.C. Başbakanlık.

Türk, E., & Ünsal, N. (2007). *Eğitimde Stratejik Planlama*. Ankara: MEB.